

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
М1.О.03.02**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Клиника интеллектуальных нарушений**

---

Разработчик:

Митина Е.Г.

профессор кафедры ПиПК

д.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Использует логико-</p>	<p><b>Знать:</b> - формы интеллектуальных нарушений  - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать структуру интеллектуального нарушения  - вырабатывать стратегию действий организовывать и руководить работой команды  - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности  - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b> - диагностическими ориентирами клинических проявлений интеллектуальных нарушений</p>

	<p>методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	
<p>УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>ИД-5<sub>ук-3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует</p>	

	полномочия членам команды.	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1<sub>опк-6</sub> Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2<sub>опк-6</sub> Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3<sub>опк-6</sub> Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном</p>	

	<p>процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1<sub>опк-8</sub> Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИД-2<sub>опк-8</sub> Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для</p>	

	<p>выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИД-3<sub>опк-8</sub> Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
--	---	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Теоретико- методологические вопросы клиники интеллектуальных нарушений

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.

### Тема 2. Клинические основы интеллектуальных нарушений

Медико-генетическое консультирование. Генные и хромосомные формы нарушений интеллекта. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта. Поврежденный дизонтогенез.

### Тема 3. Клиника интеллектуальных нарушений при разных формах дизонтогенеза.

*Клиника умственной отсталости.* Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.

*Этиология задержки психического развития.* Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.

*Этиология деменции.* Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.

*Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.*

*Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.* Медицино-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

##### ***Основная литература:***

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63324>

Илларионова, В. И. Клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / В. И. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192272>

##### ***Дополнительная литература:***

Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	2	3									
Лекции	4	4									
Практические занятия	10	8									
Самостоятельная работа	22	24									
Подготовка к промежуточной аттестации		36									
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>72</b>									

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		36									
Зачет											

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях
2	Методы клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта
3	Факторы дизонтогенеза
4	Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта
5	Клиника умственной отсталости
6	Этиология задержки психического развития
7	Этиология деменции
8	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.
9	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта
10	Консультирование семей, воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений